



## Candidatura N. 998645 4294 del 27/04/2017 - FSE - Progetti di inclusione sociale e integrazione

### Sezione: Anagrafica scuola

#### Dati anagrafici

|                              |   |
|------------------------------|---|
| <b>Denominazione</b>         | CPIA 1 PORDENONE  |
| <b>Codice meccanografico</b> | PNMM164001  |
| <b>Tipo istituto</b>         | SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO  |
| <b>Indirizzo</b>             | VIA CONCORDIA SAGITTARIA,1  |
| <b>Provincia</b>             | PN  |
| <b>Comune</b>                | Pordenone   |
| <b>CAP</b>                   | 33170   |
| <b>Telefono</b>              | 0434231862  |
| <b>E-mail</b>                | PNMM164001@istruzione.it  |
| <b>Sito web</b>              | www.cpiapordenone.gov.it  |
| <b>Numero alunni</b>         | 0   |
| <b>Plessi</b>                | PNCT70100R - CENTRO TERRITORIALE PORDENONE<br>PNCT70200L - CENTRO TERRITORIALE SACILE<br>PNCT704008 - CENTRO TERRIT. SAN VITO AL TAGLIAMENTO<br>PNCT705004 - CENTRO TERRITORIALE PRATA<br>PNMM164001 - CPIA 1 PORDENONE |



## Sezione: Autodiagnosi

### Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

| Azione                           | SottoAzione                       | Aree di Processo                                    | Risultati attesi  |
|----------------------------------|-----------------------------------|---|---|
| 10.3.1<br>Percorsi<br>per adulti | 10.3.1A<br>Percorsi<br>per adulti | Area 1. CURRICOLO,<br>PROGETTAZIONE,<br>VALUTAZIONE | Aumento degli interventi rivolti a NEET e drop out<br>Aumento della consapevolezza delle proprie identità multiple<br>e di una identità collettiva che trascende le differenze<br>individuali, culturali, etniche, religiose nonché di valori<br>universali quali giustizia, uguaglianza, dignità, rispetto<br>Aumento del conseguimento di certificazioni delle<br>competenze<br>Aumento della partecipazione e coinvolgimento dei soggetti,<br>su base territoriale, finalizzato all'ampliamento della rete<br>degli adulti |



## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 998645 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli - 10.3.1A Percorsi per adulti

| Tipologia modulo  | Titolo                           | Costo              |
|---|----------------------------------|--------------------|
| L'arte per l'integrazione   | Elementi di storia dell'arte     | € 5.011,50         |
| Percorsi di lingua straniera e valorizzazione della diversità linguistica       | Lingua comunitaria 2             | € 9.573,00         |
| Percorsi di lingua straniera e valorizzazione della diversità linguistica       | Lingua comunitaria 1             | € 9.573,00         |
| Competenze digitali, orientamento al lavoro ed educazione all'imprenditorialità | Metodologie operative 1          | € 9.573,00         |
| Competenze digitali, orientamento al lavoro ed educazione all'imprenditorialità | Metodologie operative 2          | € 9.573,00         |
|   | <b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b> | <b>€ 43.303,50</b> |



## Articolazione della candidatura

### 10.3.1 - Percorsi per adulti

#### 10.3.1A - Percorsi per adulti

##### Sezione: Progetto

##### Progetto: Percorsi professionalizzanti

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
|                                    |  |
| <p><b>Descrizione progetto</b></p> | <p>Il progetto è finalizzato allo sviluppo di specifiche competenze professionali con certificazione finale orientata al lavoro e per l'educazione all'imprenditorialità.</p> <p>L'obiettivo è di integrare un percorso formativo di cui si è chiesto il finanziamento con l'avviso 2165 del 24/02/2017 - FSE - 'Percorsi per Adulti e giovani adulti' al fine di raggiungere un insieme di discipline assimilabile ad un biennio professionalizzante dell'indirizzo di formazione per i servizi socio-sanitari. Il traguardo consiste nel costruire modelli sperimentali di percorsi modulari brevi finalizzati all'acquisizione di competenze professionali specifiche spendibili nell'occupabilità o nel rientro in formazione.</p> |

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto

## Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

Il territorio del CPIA di Pordenone si estende all'interno di cinque ambiti.

Pordenone (sede Distretto) Abitanti 51.758, 16,2% stranieri

Nel distretto anche i comuni di Cordenons, Porcia, Roveredo in Piano e S. Quirino. Complessivamente nel distretto vi sono 95.729 abitanti, 11,99% stranieri.

S. Vito al Tagliamento (sede Distretto est) Abitanti 15.132, 9.9% stranieri

Nel distretto anche i comuni di Arzene, Casarsa della Delizia, Cordovado, Morsano al Tagliamento, San Martino al Tagliamento Sesto al Reghena, Valvasone e Zoppola. Complessivamente nel distretto vi sono 49.850 abitanti, 9,27% stranieri.

Azzano Decimo (sede Distretto sud) Abitanti 15.698, 10,6% stranieri

Nel distretto anche i comuni di Prata di Pordenone, Pasiano di Pordenone, Pravidomini, Chions e Fiume Veneto.

Complessivamente nel distretto vi sono 52.526 abitanti, 13,00% stranieri.

Sacile (sede Distretto ovest) Abitanti 20.140, 11,8% stranieri

Nel distretto anche i comuni di Aviano, Brugnera, Budoia, Caneva, Fontanafredda e Polcenigo. Complessivamente nel distretto vi sono 62.864 abitanti, 10,62% stranieri.

Maniago (sede Distretto nord / Comuni con più di 1300 abitanti) Abitanti 11.885, 10,4% stranieri

Nel distretto anche i comuni di Spilimbergo, San Giorgio della Richinvelda, Montereale Valcellina, Vivaro, Arba,

Sequals, Fanna, Cavasso Nuovo, Meduno, Pinzano al Tagliamento e Travesio. Complessivamente nel distretto vi sono 46.124 abitanti, 10,63% stranieri.

Fonte ISTAT 2013



## Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi generali e gli obiettivi formativi specifici perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

- Innalzare le competenze delle adulte, degli adulti e delle e dei giovani adulti iscritti presso i Centri provinciali per l'istruzione degli adulti con particolare attenzione per i NEET, i drop-out, gli analfabeti di ritorno, inoccupati e disoccupati, soggetti con provvedimenti di cautela personale, adulti stranieri che maggiormente rischiano l'emarginazione sociale, appartenenti a minoranze, soggetti in situazione di svantaggio.
- Predisporre percorsi di rientro nel sistema dell'istruzione, favorendo il riavvicinamento di adulte e adulti e di giovani adulte e adulti drop-out e il completamento del ciclo di studi, con l'obiettivo di facilitare il rapporto con il mondo del lavoro attraverso percorsi di alternanza e orientamento, di certificazione o aggiornamento delle competenze professionali, da realizzare anche in sinergia con le Reti territoriali per l'apprendimento permanente e in collaborazione con le Regioni nel rispetto delle competenze e in un'ottica di integrazione dei servizi.
- Facilitare l'inserimento nel mondo del lavoro integrando le conoscenze scolastiche di base con conoscenze tecnico pratiche per formare figure professionali competenti.
- Implementare percorsi integrati di istruzione professionale per minori e adulti, finalizzati a ridurre il fallimento formativo e la dispersione scolastica e a favorire l'integrazione lavorativa.

## Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

### BISOGNI

Innalzamento delle competenze

Rientro nel sistema dell'istruzione

Contrasto del deficit formativo attraverso l'erogazione di percorsi finalizzati all'innalzamento dei livelli di istruzione della popolazione adulta

Certificazione o aggiornamento delle competenze professionali, da realizzare anche in sinergia con le Reti territoriali per l'apprendimento permanente e in collaborazione con le Regioni nel rispetto delle competenze e in un'ottica di integrazione dei servizi

### DESTINATARI

Adulte e adulti, giovani adulte e adulti, con particolare attenzione per i NEET, i drop-out, gli analfabeti di ritorno, inoccupati e disoccupati, soggetti con provvedimenti di cautela personale, adulti stranieri che maggiormente rischiano l'emarginazione sociale, appartenenti a minoranze, soggetti in situazione di svantaggio.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

MIUR

Scuola CPIA 1 PORDENONE  
(PNMM164001)

### Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo

Le scuole del Centro provinciale per l'istruzione degli adulti di Pordenone presentano diverse tipologie di tempo scuola: antimeridiano, pomeridiano e serale, essendo inoltre le 4 sedi dislocate su un territorio piuttosto esteso che coinvolge i comuni di Pordenone, Sacile, San Vito al Tagliamento, Prata oltre ad altri in convenzione. L'utenza per altro a volte è soggetta a turnistica lavorativa e quindi necessità di flessibilità oraria dell'offerta formativa. Si intende realizzare il progetto nella sede di Pordenone dove l'offerta didattico-educativa temporale rivolta agli utenti è più estesa avendo già ora un orario di funzionamento dalle ore 8.00 alle ore 21.00. Per questo motivo anche la disponibilità del personale Ata offre maggiori garanzie di apertura, sorveglianza e quindi sicurezza nell'arco di tutta la giornata. Per tutti gli studenti è previsto il rientro con i servizi pubblici in autonomia.

### Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altre azioni del PON-FSE o di rilievo locale e nazionale

Il progetto si inserisce all'interno di altre iniziative presenti nel PTOF, che vanno dall'alfabetizzazione per il raggiungimento del livello A2, alla formazione educativa e didattica per l'ultimo anno della scuola secondaria di primo grado per il raggiungimento del titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione, alla gestione modulare dell'orario a favore di attività di conoscenza del territorio. L'offerta formativa si articola ancora con un ampio ventaglio di corsi modulari organizzati su una o più serate settimanali di due ore ciascuna per un totale di 30 e 45 ore di lezioni. I temi spaziano dalle lingue comunitarie (inglese, tedesco, francese e spagnolo), a vari temi connessi al digitale attraverso azioni mirate al consolidamento delle competenze di base (per software di base come word ed excel), all'educazione ad un corretto uso dei social network, ad un uso consapevole dei servizi presenti nel web, oltre che un occhio di riguardo al comportamento, alle relazioni, alla conoscenza di sé, alla motivazione. Gli obiettivi del progetto si inseriscono all'interno delle priorità e degli obiettivi previsti nel PTOF.

### Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva e laboratoriale; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio

Per la realizzazione del progetto si intendono applicare le seguenti metodologie innovative e modelli di intervento formativo: attività di recupero didattico/educativo, didattica laboratoriale, peer education, peer tutoring, ricerca-azione, cooperative learning. Per fare ciò si rende necessario trasformare il modello trasmissivo della scuola, sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare. Con l'estensione delle attività si creeranno nuovi spazi per l'apprendimento. E' volontà del progetto riorganizzare il tempo del fare scuola per riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza. Per fare ciò si sfrutteranno le opportunità offerte dalla scuola in termini logistici (aule speciali e laboratori) per realizzare azioni didattiche improntate sul learning by doing e sulla relazione efficace. L'uso delle ICT si pone in linea con le azioni del PNSD. La scuola si ispira alle idee del Movimento delle Avanguardie Educative (Indire) ad esempio con ICT Lab, flipped classroom, compattazione orario scolastico, debate.

## Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti; come si intende migliorare il dialogo tra studentesse e studenti e le capacità cooperative

Nel PTOF le relazioni sono considerate priorità strategiche.

Si intende con ciò il rapporto con il territorio per poter rispondere ai bisogni dell'utenza, affinché l'azione educativa della scuola possa essere efficace.

Essa è il tramite attraverso il quale la scuola-comunità contribuisce allo sviluppo armonico ed equilibrato della personalità di ciascun studente, sia esso adulto e giovane adulto.

Parimenti le relazioni hanno il valore di mediazione e negoziazione per superare i conflitti e le diversità e condividere esperienze significative.

In tale contesto, la didattica e la formazione diventano fattori cruciali per utilizzare metodologie di insegnamento/apprendimento, anche attive e laboratoriali, attente ai differenti aspetti della relazione educativa, alla diversità degli stili cognitivi e dei tempi di apprendimento degli studenti.

La cultura e la valorizzazione delle diversità diventano priorità strategiche perché si assume, come principio, che la diversità è un elemento intrinseco e caratterizzante il genere umano e la società.

La scuola, perciò, è attenta alla valorizzazione delle diversità e delle potenzialità dei singoli studenti ed opererà affinché la didattica sia finalizzata all'aiuto ai deboli e al potenziamento dei singoli talenti, attraverso una personalizzazione dei percorsi e una costante azione di recupero e potenziamento.



### **Impatto e sostenibilità**

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto all'acquisizione delle competenze

Nel PTOF, e quindi nella mission e vision di istituto, le relazioni sono considerate priorità strategiche. Si intende con ciò il rapporto con il territorio per poter rispondere ai bisogni dell'utenza, affinché l'azione educativa della scuola possa essere efficace con gli studenti, poiché essa è il tramite attraverso il quale la scuola-comunità contribuisce allo sviluppo armonico ed equilibrato della personalità di ciascun studente. Parimenti le relazioni hanno il valore di mediazione e negoziazione per superare i conflitti e le diversità e condividere esperienze significative. In tale contesto, la didattica e la formazione diventano fattori cruciali per utilizzare metodologie di insegnamento/apprendimento, anche attive e laboratoriali, attente ai differenti aspetti della relazione educativa, alla diversità degli stili cognitivi e dei tempi di apprendimento degli allievi. La cultura e la valorizzazione delle diversità diventano priorità strategiche perché si assume, come principio, che la diversità è un elemento intrinseco e caratterizzante il genere umano e la società. La scuola, perciò, è attenta alla valorizzazione delle diversità e delle potenzialità dei singoli studenti ed opera affinché la didattica sia finalizzata all'aiuto ai deboli e al potenziamento dei singoli talenti, attraverso una personalizzazione dei percorsi e una costante azione di recupero e potenziamento.

### **Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio**

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

L'intero progetto deve essere monitorato e verificato in tutte le sue fasi a partire da questionari iniziali somministrati agli adulti e giovani adulti per rilevare le diverse competenze e conoscenze negli ambiti disciplinari, oggetti di difficoltà e quindi recupero e potenziamento.

Durante l'attività stessa, il monitoraggio dei risultati delle azioni didattiche verrà effettuato in itinere attraverso l'osservazione del grado di interesse e partecipazione, dei miglioramenti didattici osservati e delle valutazioni conseguite nelle verifiche sommative degli utenti coinvolti.

Alla fine del progetto agli studenti che hanno frequentato il percorso, errà somministrata una verifica di tipo formativo relativa alla maturazione delle competenze disciplinari e trasversali e una di tipo sommativo per valutare in modo specifico i livelli di conoscenza e abilità raggiunti.

Al termine delle attività sarà proposto un questionario di gradimento con eventuali miglioramenti del servizio erogato agli studenti stessi in qualità di utenti territoriali dell'azione formativa dell'Istituto.

Ciò permetterà di replicare con altri istituti di formazione il modello realizzato qualora i risultati fossero coerenti con le aspettative.

### **Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto**

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Per coinvolgere gli studenti partecipanti, quali protagonisti attivi del progetto, si prevede di:

1. far presentare loro le attività svolte all'interno del gruppo classe di appartenenza;
2. proporre loro la realizzazione di learning object (esercizi interattivi, esercitazioni personalizzate, saperi semplificati), da inserire nell'e-book e nella documentazione disponibile;
3. fornire loro gli strumenti di autodiagnosi e autovalutazione relativi alle diverse fasi del percorso.

Per le famiglie, in qualità di partner collaborativi del percorso, mediante anche l'intervento delle associazioni di volontariato attive nel territorio, si propone:

1. la presentazione iniziale del progetto, sia nella modalità online che in presenza;
2. la costante possibilità di consultare e monitorare i report settimanali, i risultati conseguiti in itinere e nella fase finale dell'intero progetto.

### **Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni**

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità. Evidenziare l'eventuale coinvolgimento di enti locali.

Le collaborazioni attivate vedono l'Istituto di Istruzione Superiore Tecnico e Professionale 'Federico Flora' di Pordenone in prima fila per strutturare un percorso di secondo periodo didattico nell'ambito del settore socio sanitario. L'obiettivo dichiarato è quello di predisporre moduli didattici che possano implementare l'offerta della scuola al fine di giungere all'attivazione di un corso serale.

Al momento questi due progetti (il presente ed il precedente per il quale si è chiesto il finanziamento con specifico avviso FSE), se realizzati, andranno ad ampliare l'offerta didattica degli altri due percorsi del secondo livello già attivi a San Vito al Tagliamento e a Pordenone.

Importante è la collaborazione già attiva a livello istituzionale che il CPIA di Pordenone persegue con costanza con gli enti pubblici territoriali.



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Nessun progetto collegato.

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Nessuna collaborazione inserita.

### Collaborazioni con altre scuole

| Oggetto  | Scuole                       | Num. Pr<br>otocollo | Data Pro<br>tocollo | All<br>ega<br>to |
|--|------------------------------|---------------------|---------------------|------------------|
| Condivisione esperienze, know-how e competenze<br>Collaborazione per la progettazione dei percorsi disciplinari e alla loro traduzione in crediti formativi<br>Messa a disposizione laboratori | PNIS00800V IS IPSCT F. FLORA | 1874/A03            | 14/07/20<br>17      | Sì               |

## Sezione: Riepilogo Moduli

### Riepilogo moduli

| Modulo                           | Costo totale       |
|----------------------------------|--------------------|
| Elementi di storia dell'arte     | € 5.011,50         |
| Lingua comunitaria 2             | € 9.573,00         |
| Lingua comunitaria 1             | € 9.573,00         |
| Metodologie operative 1          | € 9.573,00         |
| Metodologie operative 2          | € 9.573,00         |
| <b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b> | <b>€ 43.303,50</b> |

## Sezione: Moduli

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: L'arte per l'integrazione**  
**Titolo: Elementi di storia dell'arte**

### Dettagli modulo

| Dettagli modulo      |                              |
|----------------------|------------------------------|
| <b>Titolo modulo</b> | Elementi di storia dell'arte |



|  |   |
|--|---|
| <p><b>Descrizione modulo</b></p>             | <p>Apprendimento della storia dell'arte e delle espressioni artistiche finalizzato al raggiungimento delle competenze previste al termine del biennio dell'istituto professionale con indirizzo Servizi socio sanitari.</p> <p><b>METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI</b><br/>Verranno presentati alla classe i contenuti, gli obiettivi, le attività previste. I tempi di svolgimento e i contenuti dei moduli saranno e in funzione del tipo di utenza e adattati ai ritmi di apprendimento degli allievi.<br/>Verrà privilegiata la lezione partecipata e il lavoro a piccoli gruppi. I moduli saranno integrati da argomenti di interesse degli studenti per collegare i contenuti didattici alla vita quotidiana e stimolare la capacità di osservazione e il senso di responsabilità degli alunni. Gli strumenti usati saranno: libro di testo, appunti, mappe concettuali e supporti multimediali anche adatti alla fruizione a distanza.<br/>Il recupero, quando necessario, sarà effettuato in itinere (per piccoli gruppi o individualmente).</p> <p><b>CRITERI DI VALUTAZIONE E MODALITÀ DI VERIFICA</b><br/>I criteri, le modalità di valutazione ed i tempi di verifica saranno quelli già concordati in sede di dipartimento, saranno previste valutazioni orali e scritte e prove di competenze. Potranno essere altresì valutate verifiche strutturata e/o semi struttura, relazioni di laboratorio, partecipazione al dibattito</p> <p><b>OBIETTIVI</b><br/>Osservare, descrivere e analizzare gli aspetti peculiari della disciplina, selezionando le dimensioni significative ed individuando relazioni tra esse. Organizzare e rappresentare i dati raccolti.</p> <p><b>CONTENUTI DISCIPLINARI:</b><br/><b>ARTE E COMUNICAZIONE</b> - La percezione visiva - Gli elementi del linguaggio visivo: punto-linea- superficie-forma-composizione-simmetria-moduli continui - La linea. Le strutture modulari. Simmetria, peso ed equilibrio. Disegno di forme geometriche - Studio della composizione. La percezione visiva e le illusioni ottiche. Le simmetrie di Esher. - Attività pratico-laboratoriale individuale: "Figura\Sfondo" e realizzazione di elaborati grafico-pittorici.<br/>Il COLORE Teoria del colore: primari-secondari - terziari-complementari- caldi e freddi-toni e gradazioni-saturazione. Percezione del colore e significati. Studio di fregi ornamentali<br/><b>LE TECNICHE ARTISTICHE.</b> Grafiche (matite-penne-china-carboncini). Pittoriche (pastelli- tempera-acquerello-olio-acrilico). Modellato e tridimensione (oggetti mobili, collage e materiali di recupero) Serigrafia<br/><b>I GRANDI TEMI DELL'ARTE</b> I linguaggi dell'arte: pittura ed architettura di genere, ritratto, paesaggio, tema sociale, tema storico. Natura morta (ombre-luci-chiaroscuro). Analisi e trattazione per ogni tema dei principali artisti ed opere di riferimento. Produzione grafico-pittorica individuale sugli argomenti trattati.<br/><b>EDUCARE ALL'IMMAGINE.</b> Il linguaggio visivo nella pubblicità. - La cartellonistica e la grafica per la pubblicità. Il linguaggio visivo e i grandi temi sociali.</p> |
| <p><b>Data inizio prevista</b></p>           | <p>02/10/2017</p>   |
| <p><b>Data fine prevista</b></p>             | <p>31/05/2018</p>   |
| <p><b>Tipo Modulo</b></p>                    | <p>L'arte per l'integrazione</p>  |
| <p><b>Sedi dove è previsto il modulo</b></p> | <p>PNMM164001</p>   |
| <p><b>Numero destinatari</b></p>             | <p>15 Allievi CPIA (da 16 Anni)</p>   |
| <p><b>Numero ore</b></p>                     | <p>30</p>   |



**Scheda dei costi del modulo: Elementi di storia dell'arte**

| Tipo Costo | Voce di costo     | Modalità calcolo     | Valore unitario | Quantità | N. so ggetti | Importo voce      |
|------------|-------------------|----------------------|-----------------|----------|--------------|-------------------|
| Base       | Esperto           | Costo ora formazione | 70,00 €/ora     |          |              | 2.100,00 €        |
| Base       | Tutor             | Costo ora formazione | 30,00 €/ora     |          |              | 900,00 €          |
| Opzionali  | Figura aggiuntiva | Costo partecipante   | 30,00 €/alunno  |          | 15           | 450,00 €          |
| Gestione   | Gestione          | Costo orario persona | 3,47 €/ora      |          | 15           | 1.561,50 €        |
|            | <b>TOTALE</b>     |                      |                 |          |              | <b>5.011,50 €</b> |

**Elenco dei moduli**

**Modulo: Percorsi di lingua straniera e valorizzazione della diversità linguistica**

**Titolo: Lingua comunitaria 2**

**Dettagli modulo**

| Dettagli modulo      |                      |
|----------------------|----------------------|
| <b>Titolo modulo</b> | Lingua comunitaria 2 |



|  |   |
|--|---|
| <p><b>Descrizione modulo</b></p>             | <p>Apprendimento linguistico finalizzato al raggiungimento delle competenze previste al termine del biennio dell'istituto professionale con indirizzo Servizi socio sanitari - parte 2</p> <p><b>METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI</b></p> <p>Verranno presentati alla classe i contenuti, gli obiettivi, le attività previste. I tempi di svolgimento e i contenuti dei moduli saranno e in funzione del tipo di utenza e adattati ai ritmi di apprendimento degli allievi.</p> <p>Verrà privilegiata la lezione partecipata e il lavoro a piccoli gruppi. I moduli saranno integrati da argomenti di interesse degli studenti per collegare i contenuti didattici alla vita quotidiana e stimolare la capacità di osservazione e il senso di responsabilità degli alunni. Gli strumenti usati saranno: libro di testo, appunti, mappe concettuali e supporti multimediali anche adatti alla fruizione a distanza.</p> <p>Il recupero, quando necessario, sarà effettuato in itinere (per piccoli gruppi o individualmente).</p> <p><b>CRITERI DI VALUTAZIONE E MODALITÀ DI VERIFICA</b></p> <p>I criteri, le modalità di valutazione ed i tempi di verifica saranno quelli già concordati in sede di dipartimento, saranno previste valutazioni orali e scritte e prove di competenze. Potranno essere altresì valutate verifiche strutturata e/o semi struttura, relazioni di laboratorio, partecipazione al dibattito</p> <p><b>OBIETTIVI</b></p> <p>Osservare, descrivere e analizzare gli aspetti peculiari della disciplina, selezionando le dimensioni significative ed individuando relazioni tra esse. Organizzare e rappresentare i dati raccolti.</p> <p><b>CONTENUTI DISCIPLINARI:</b></p> <p>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.</p> <p>Interagire scambiando informazioni semplici e dirette e partecipare a conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale e d'attualità.</p> <p>Utilizzare un repertorio lessicale di base funzionale a esprimere bisogni concreti della vita quotidiana.</p> <p>Aspetti comunicativi socio-linguistici e paralinguistici della produzione orale (interagire, descrivere) in relazione al contesto e agli interlocutori.</p> <p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</p> <p>Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale e sociale.</p> <p>Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, struttura sillabica, accentazione, intonazione della frase, ortografia e punteggiatura.</p> <p>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.</p> <p>Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi semplici, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti di interesse personale, quotidiano, familiare e sociale.</p> <p>Conoscenza di strategie per la comprensione globale selettiva di testi e messaggi semplici, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, familiare e sociale.</p> <p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p> <p>Scrivere brevi e semplici testi su tematiche di interesse personale, quotidiano, sociale e professionale utilizzando in modo adeguato le strutture grammaticali.</p> <p>Nell'ambito della produzione scritta, riferita a testi brevi, semplici e coerenti, conoscenze relative alle diverse tipologie (messaggi brevi, lettera informale, descrizioni ecc.) alla pertinenza lessicale, alla sintassi.</p> |
| <p><b>Data inizio prevista</b></p>           | <p>02/10/2017</p>   |
| <p><b>Data fine prevista</b></p>             | <p>31/05/2018</p>   |
| <p><b>Tipo Modulo</b></p>                    | <p>Percorsi di lingua straniera e valorizzazione della diversità linguistica</p>  |
| <p><b>Sedi dove è previsto il modulo</b></p> | <p>PNMM164001</p>   |



|                           |                              |
|---------------------------|------------------------------|
| <b>Numero destinatari</b> | 15 Allievi CPIA (da 16 Anni) |
| <b>Numero ore</b>         | 60                           |

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Lingua comunitaria 2

| Tipo Costo | Voce di costo     | Modalità calcolo     | Valore unitario | Quantità | N. soggetti | Importo voce      |
|------------|-------------------|----------------------|-----------------|----------|-------------|-------------------|
| Base       | Esperto           | Costo ora formazione | 70,00 €/ora     |          |             | 4.200,00 €        |
| Base       | Tutor             | Costo ora formazione | 30,00 €/ora     |          |             | 1.800,00 €        |
| Opzionali  | Figura aggiuntiva | Costo partecipante   | 30,00 €/alunno  |          | 15          | 450,00 €          |
| Gestione   | Gestione          | Costo orario persona | 3,47 €/ora      |          | 15          | 3.123,00 €        |
|            | <b>TOTALE</b>     |                      |                 |          |             | <b>9.573,00 €</b> |

### Elenco dei moduli

**Modulo: Percorsi di lingua straniera e valorizzazione della diversità linguistica**

**Titolo: Lingua comunitaria 1**

#### Dettagli modulo

| Dettagli modulo      |                      |
|----------------------|----------------------|
| <b>Titolo modulo</b> | Lingua comunitaria 1 |





|  |   |
|--|---|
| <p><b>Descrizione modulo</b></p>             | <p>Apprendimento linguistico finalizzato al raggiungimento delle competenze previste al termine del biennio dell'istituto professionale con indirizzo Servizi socio sanitari - parte 1</p> <p><b>METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI</b></p> <p>Verranno presentati alla classe i contenuti, gli obiettivi, le attività previste. I tempi di svolgimento e i contenuti dei moduli saranno e in funzione del tipo di utenza e adattati ai ritmi di apprendimento degli allievi.</p> <p>Verrà privilegiata la lezione partecipata e il lavoro a piccoli gruppi. I moduli saranno integrati da argomenti di interesse degli studenti per collegare i contenuti didattici alla vita quotidiana e stimolare la capacità di osservazione e il senso di responsabilità degli alunni. Gli strumenti usati saranno: libro di testo, appunti, mappe concettuali e supporti multimediali anche adatti alla fruizione a distanza.</p> <p>Il recupero, quando necessario, sarà effettuato in itinere (per piccoli gruppi o individualmente).</p> <p><b>CRITERI DI VALUTAZIONE E MODALITÀ DI VERIFICA</b></p> <p>I criteri, le modalità di valutazione ed i tempi di verifica saranno quelli già concordati in sede di dipartimento, saranno previste valutazioni orali e scritte e prove di competenze. Potranno essere altresì valutate verifiche strutturata e/o semi struttura, relazioni di laboratorio, partecipazione al dibattito</p> <p><b>OBIETTIVI</b></p> <p>Osservare, descrivere e analizzare gli aspetti peculiari della disciplina, selezionando le dimensioni significative ed individuando relazioni tra esse. Organizzare e rappresentare i dati raccolti.</p> <p><b>CONTENUTI DISCIPLINARI:</b></p> <p>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.</p> <p>Interagire scambiando informazioni semplici e dirette e partecipare a conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale e d'attualità.</p> <p>Utilizzare un repertorio lessicale di base funzionale a esprimere bisogni concreti della vita quotidiana.</p> <p>Aspetti comunicativi socio-linguistici e paralinguistici della produzione orale (interagire, descrivere) in relazione al contesto e agli interlocutori.</p> <p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</p> <p>Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale e sociale.</p> <p>Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, struttura sillabica, accentazione, intonazione della frase, ortografia e punteggiatura.</p> <p>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.</p> <p>Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi semplici, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti di interesse personale, quotidiano, familiare e sociale.</p> <p>Conoscenza di strategie per la comprensione globale selettiva di testi e messaggi semplici, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, familiare e sociale.</p> <p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p> <p>Scrivere brevi e semplici testi su tematiche di interesse personale, quotidiano, sociale e professionale utilizzando in modo adeguato le strutture grammaticali.</p> <p>Nell'ambito della produzione scritta, riferita a testi brevi, semplici e coerenti, conoscenze relative alle diverse tipologie (messaggi brevi, lettera informale, descrizioni ecc.) alla pertinenza lessicale, alla sintassi.</p> |
| <p><b>Data inizio prevista</b></p>           | <p>02/10/2017</p>   |
| <p><b>Data fine prevista</b></p>             | <p>31/05/2018</p>   |
| <p><b>Tipo Modulo</b></p>                    | <p>Percorsi di lingua straniera e valorizzazione della diversità linguistica</p>  |
| <p><b>Sedi dove è previsto il modulo</b></p> | <p>PNMM164001</p>   |





|                           |                              |
|---------------------------|------------------------------|
| <b>Numero destinatari</b> | 15 Allievi CPIA (da 16 Anni) |
| <b>Numero ore</b>         | 60                           |

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Lingua comunitaria 1

| Tipo Costo | Voce di costo     | Modalità calcolo     | Valore unitario | Quantità | N. soggetti | Importo voce      |
|------------|-------------------|----------------------|-----------------|----------|-------------|-------------------|
| Base       | Esperto           | Costo ora formazione | 70,00 €/ora     |          |             | 4.200,00 €        |
| Base       | Tutor             | Costo ora formazione | 30,00 €/ora     |          |             | 1.800,00 €        |
| Opzionali  | Figura aggiuntiva | Costo partecipante   | 30,00 €/alunno  |          | 15          | 450,00 €          |
| Gestione   | Gestione          | Costo orario persona | 3,47 €/ora      |          | 15          | 3.123,00 €        |
|            | <b>TOTALE</b>     |                      |                 |          |             | <b>9.573,00 €</b> |

#### Elenco dei moduli

**Modulo: Competenze digitali, orientamento al lavoro ed educazione all'imprenditorialità**  
**Titolo: Metodologie operative 1**

#### Dettagli modulo

| Dettagli modulo      |                         |
|----------------------|-------------------------|
| <b>Titolo modulo</b> | Metodologie operative 1 |



|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| <b>Descrizione modulo</b>             | <p>Apprendimento delle metodologie operative finalizzato al raggiungimento delle competenze previste al termine del biennio dell'istituto professionale con indirizzo Servizi socio sanitari - parte 1</p> <p><b>METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI</b></p> <p>Verranno presentati alla classe i contenuti, gli obiettivi, le attività previste. I tempi di svolgimento e i contenuti dei moduli saranno e in funzione del tipo di utenza e adattati ai ritmi di apprendimento degli allievi.</p> <p>Verrà privilegiata la lezione partecipata e il lavoro a piccoli gruppi. I moduli saranno integrati da argomenti di interesse degli studenti per collegare i contenuti didattici alla vita quotidiana e stimolare la capacità di osservazione e il senso di responsabilità degli alunni. Gli strumenti usati saranno: libro di testo, appunti, mappe concettuali e supporti multimediali anche adatti alla fruizione a distanza.</p> <p>Il recupero, quando necessario, sarà effettuato in itinere (per piccoli gruppi o individualmente).</p> <p><b>CRITERI DI VALUTAZIONE E MODALITÀ DI VERIFICA</b></p> <p>I criteri, le modalità di valutazione ed i tempi di verifica saranno quelli già concordati in sede di dipartimento, saranno previste valutazioni orali e scritte e prove di competenze. Potranno essere altresì valutate verifiche strutturata e/o semi struttura, relazioni di laboratorio, partecipazione al dibattito</p> <p><b>OBIETTIVI</b></p> <p>Osservare, descrivere e analizzare gli aspetti peculiari della disciplina, selezionando le dimensioni significative ed individuando relazioni tra esse. Organizzare e rappresentare i dati raccolti.</p> <p><b>CONTENUTI DISCIPLINARI:</b></p> <p>L'OPERATORE DEI SERVIZI SOCIO-SANITARI Il concetto di Metodologie Operative Il profilo professionale dell'O.S.S. La professionalità. Il ruolo e le competenze dell'O.S.S</p> <p>LAVORARE IN GRUPPO Definizione di gruppo e le sue funzioni. Classificazioni dei gruppi. Dinamiche di gruppo e la figura del leader. Dal gruppo all'équipe</p> <p>L'OSSERVAZIONE Definizione del metodo. Osservazione sistemica, diretta e indiretta. Metodi e strumenti. La documentazione</p> <p>LA PROGETTAZIONE Cosa vuol dire progettare. Perché è importante progettare? Le fasi della progettazione</p> <p>SISTEMA DI SICUREZZA SOCIALE E WELFARE STATE L'intervento dello Stato. Previdenza sociale. Tutela della salute. Assistenza sociale. Legge Quadro n.328/2000</p> <p>ANIMAZIONE MUSICALE, Canzoni</p> |
| <b>Data inizio prevista</b>           | 02/10/2017  |
| <b>Data fine prevista</b>             | 31/05/2018  |
| <b>Tipo Modulo</b>                    | Competenze digitali, orientamento al lavoro ed educazione all'imprenditorialità   |
| <b>Sedi dove è previsto il modulo</b> | PNMM164001  |
| <b>Numero destinatari</b>             | 15 Allievi CPIA (da 16 Anni)  |
| <b>Numero ore</b>                     | 60  |

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Metodologie operative 1

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo     | Valore unitario | Quantità | N. so ggetti | Importo voce |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|----------|--------------|--------------|
| Base       | Esperto       | Costo ora formazione | 70,00 €/ora     |          |              | 4.200,00 €   |
| Base       | Tutor         | Costo ora formazione | 30,00 €/ora     |          |              | 1.800,00 €   |



|           |                   |                      |                |  |    |                   |
|-----------|-------------------|----------------------|----------------|--|----|-------------------|
| Opzionali | Figura aggiuntiva | Costo partecipante   | 30,00 €/alunno |  | 15 | 450,00 €          |
| Gestione  | Gestione          | Costo orario persona | 3,47 €/ora     |  | 15 | 3.123,00 €        |
|           | <b>TOTALE</b>     |                      |                |  |    | <b>9.573,00 €</b> |

## Elenco dei moduli

**Modulo: Competenze digitali, orientamento al lavoro ed educazione all'imprenditorialità**  
**Titolo: Metodologie operative 2**

### Dettagli modulo

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| <b>Titolo modulo</b>        | Metodologie operative 2  |
| <b>Descrizione modulo</b>   | <p>Apprendimento delle metodologie operative finalizzato al raggiungimento delle competenze previste al termine del biennio dell'istituto professionale con indirizzo Servizi socio sanitari - parte 2</p> <p><b>METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI</b></p> <p>Verranno presentati alla classe i contenuti, gli obiettivi, le attività previste. I tempi di svolgimento e i contenuti dei moduli saranno e in funzione del tipo di utenza e adattati ai ritmi di apprendimento degli allievi.</p> <p>Verrà privilegiata la lezione partecipata e il lavoro a piccoli gruppi. I moduli saranno integrati da argomenti di interesse degli studenti per collegare i contenuti didattici alla vita quotidiana e stimolare la capacità di osservazione e il senso di responsabilità degli alunni. Gli strumenti usati saranno: libro di testo, appunti, mappe concettuali e supporti multimediali anche adatti alla fruizione a distanza.</p> <p>Il recupero, quando necessario, sarà effettuato in itinere (per piccoli gruppi o individualmente).</p> <p><b>CRITERI DI VALUTAZIONE E MODALITÀ DI VERIFICA</b></p> <p>I criteri, le modalità di valutazione ed i tempi di verifica saranno quelli già concordati in sede di dipartimento, saranno previste valutazioni orali e scritte e prove di competenze. Potranno essere altresì valutate verifiche strutturata e/o semi struttura, relazioni di laboratorio, partecipazione al dibattito</p> <p><b>OBIETTIVI</b></p> <p>Osservare, descrivere e analizzare gli aspetti peculiari della disciplina, selezionando le dimensioni significative ed individuando relazioni tra esse. Organizzare e rappresentare i dati raccolti.</p> <p><b>CONTENUTI DISCIPLINARI:</b></p> <p><b>I SOGGETTI DELL'INTERVENTO IN CAMPO SOCIO ASSISTENZIALE</b> Istituzioni pubbliche di Welfare (Stato, Regioni, Province, Comuni, AA.SS.). Privato for profit. Terzo settore. Privato no profit (IPAB, Cooperative Sociali, Volontariato).</p> <p><b>I SERVIZI RIVOLTI ALL'INTERA POPOLAZIONE</b> Assistenza economica e abitativa. Servizio sociale di base. Consultorio. ADI.</p> <p><b>SERVIZI RIVOLTI AI MINORI:</b> Affidamento familiare e adozione. Comunità educativa. Asilo nido.</p> <p><b>SERVIZI RIVOLTI AGLI ANZIANI</b> Interventi promozionali per anziani autosufficienti. Assegno di cura. Comunità alloggio. Centro diurno. Casa protetta. Residenza Socio Sanitaria-RSA. Unità di Valutazione Geriatrica e UVM.</p> <p><b>SERVIZI RIVOLTI AI DISABILI</b> Interventi d'inserimento nelle strutture scolastiche, nel mondo del lavoro, CFP. Comunità alloggio. Centri diurni. Centri residenziali.</p> |
| <b>Data inizio prevista</b> | 02/10/2017   |
| <b>Data fine prevista</b>   | 31/05/2018   |



|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| <b>Tipo Modulo</b>                    | Competenze digitali, orientamento al lavoro ed educazione all'imprenditorialità |
| <b>Sedi dove è previsto il modulo</b> | PNMM164001  |
| <b>Numero destinatari</b>             | 15 Allievi CPIA (da 16 Anni)  |
| <b>Numero ore</b>                     | 60  |

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Metodologie operative 2

| Tipo Costo | Voce di costo     | Modalità calcolo     | Valore unitario | Quantità | N. so ggetti | Importo voce      |
|------------|-------------------|----------------------|-----------------|----------|--------------|-------------------|
| Base       | Esperto           | Costo ora formazione | 70,00 €/ora     |          |              | 4.200,00 €        |
| Base       | Tutor             | Costo ora formazione | 30,00 €/ora     |          |              | 1.800,00 €        |
| Opzionali  | Figura aggiuntiva | Costo partecipante   | 30,00 €/alunno  |          | 15           | 450,00 €          |
| Gestione   | Gestione          | Costo orario persona | 3,47 €/ora      |          | 15           | 3.123,00 €        |
|            | <b>TOTALE</b>     |                      |                 |          |              | <b>9.573,00 €</b> |



## Azione 10.1.1 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

#### Riepilogo progetti

| Progetto                     | Costo              |
|------------------------------|--------------------|
| Percorsi professionalizzanti | € 43.303,50        |
| <b>TOTALE PROGETTO</b>       | <b>€ 43.303,50</b> |

|   |   |
|---|---|
| <b>Avviso</b>   | 4294 del 27/04/2017 - FSE - Progetti di inclusione sociale e integrazione(Piano 998645) |
| <b>Importo totale richiesto</b>   | € 43.303,50   |
| <b>Num. Prot. Delibera collegio docenti</b>   | 9   |
| <b>Data Delibera collegio docenti</b>   | 19/05/2017  |
| <b>Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto</b>   | 13  |
| <b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>   | 12/06/2017  |
| <b>Data e ora inoltro</b>   | 17/07/2017 12:13:41   |
| <b>Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei</b> | Sì  |

#### Riepilogo moduli richiesti

| Sottoazione                   | Modulo  | Importo    | Massimale |
|-------------------------------|---|------------|-----------|
| 10.3.1A - Percorsi per adulti | L'arte per l'integrazione: <u>Elementi di storia dell'arte</u>  | € 5.011,50 |           |
| 10.3.1A - Percorsi per adulti | Percorsi di lingua straniera e valorizzazione della diversità linguistica: <u>Lingua comunitaria 2</u>          | € 9.573,00 |           |
| 10.3.1A - Percorsi per adulti | Percorsi di lingua straniera e valorizzazione della diversità linguistica: <u>Lingua comunitaria 1</u>          | € 9.573,00 |           |
| 10.3.1A - Percorsi per adulti | Competenze digitali, orientamento al lavoro ed educazione all'imprenditorialità: <u>Metodologie operative 1</u> | € 9.573,00 |           |



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola CPIA 1 PORDENONE  
(PNMM164001)

|                               |   |                    |             |
|-------------------------------|---|--------------------|-------------|
| 10.3.1A - Percorsi per adulti | Competenze digitali, orientamento al lavoro ed educazione all'imprenditorialità: <u>Metodologie operative 2</u> | € 9.573,00         |             |
|                               | <b>Totale Progetto "Percorsi professionalizzanti"</b>   | <b>€ 43.303,50</b> | € 45.000,00 |
|                               | <b>TOTALE CANDIDATURA</b>   | <b>€ 43.303,50</b> |             |